****

MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA  
Ufficio Scolastico Regionale del Lazio

**2° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MONTE SAN GIOVANNI CAMPANO**

Via Pozzo S. Paolo n.4 – tel. 0775/289542 – 03025 Monte San Giovanni Campano

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

**RELAZIONE COORDINATA DI FINE ANNO**

**Scuola dell’INFANZIA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SEZ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SEZIONE**

(conoscenze e abilità, attenzione, partecipazione, metodo di lavoro, impegno, comportamento, relazioni tra pari, modalità di partecipazione e di relazione nella didattica a distanza)

Gli alunni, sia nel corso del primo quadrimestre che durante l’attività didattica a distanza, hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento**(***molto positivo, positivo, abbastanza positivo, accettabile, talvolta negativo*)e una partecipazione(produttiva, attiva, generalmente attiva, accettabile, talvolta negativa)**.**

Il livello di raggiungimento delle conoscenze e delle abilità riferite ai campi di esperienza **(***soddisfacente, accettabile, complessivamente accettabile, non ancora accettabile*…**).**

L’autonomia di lavoro e l’organizzazione è stata (buona, accettabile, nel complesso accettabile, non ancora adeguata,…**).**

Il rapporto di collaborazione tra le insegnanti stato (costruttivo, abbastanza costruttivo, buono, talvolta difficoltoso a causa di ….) e le relazioni educativa /formativa con i bambini sono state sono state (costruttive, collaborative, positive, abbastanza positive, conflittuali, ….).

(altri dati)………………………………………………………………………..

* 1. **Gruppi di livello nella sezione (anche nella didattica a distanza)**

**Primo livello (avanzato)**

[Conoscenze ed abilità sicure]

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Secondo livello (intermedio)**

[Conoscenze ed abilità adeguate]

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Terzo livello (base)**

[Conoscenze ed abilità di base acquisite)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Quarto livello (iniziale)**

[Conoscenze ed abilità essenziali/carenti ]

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Casi particolari (con PEI/PDP/BES)

(Risultati degli interventi personalizzati/individualizzati effettuati/PDP/Incontri famiglia-ASL-Scuola)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **RISULTATI DEGLI INTERVENTI PERSONALIZZATI EFFETTUATI (ANCHE NELLA DIDATTICA A DISTANZA)**

Gli interventi di **potenziamento/arricchimento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso (MOLTO EFFICACI, ABBASTANZA EFFICACI, PARZIALMENTE EFFICACI, SCARSAMENTE EFFICACI)

Gli interventi di **sostegno/consolidamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso (MOLTO EFFICACI, ABBASTANZA EFFICACI, PARZIALMENTE EFFICACI, SCARSAMENTE EFFICACI)

Gli interventi di **recupero** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso (MOLTO EFFICACI, ABBASTANZA EFFICACI, PARZIALMENTE EFFICACI, SCARSAMENTE EFFICACI)

1. **ATTIVITA’ DIDATTICA**

Le unità didattiche progettate sono state svolte integralmente fino alla sospensione delle attività di cui all’emergenza COVID -1.

A seguire sono state effettuate le opportune rimodulazioni di carattere metodologico – didattico per favorire migliori approcci all’apprendimento da parte di tutti i bambini.

**ATTIVITA’ AGGIUTNIVE ALL’INSEGNAMENTO REALIZZATE (progetti, visite guidate…)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DIDATTICA A DISTANZA (DAD)**

**Materiali di studio che sono stati proposti in DAD:**

Schede, mappe concettuali, materiali prodotti dall’insegnante, lezioni registrate dai docenti mediante video e/o audio, visione di filmati.

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DAD:**

* videolezioni in differita o in diretta;
* audio lezione differita o in diretta;
* chat;
* chiamate vocali di gruppo/sezione

**Piattaforme e strumenti canali di comunicazione utilizzati in DAD:**

* Registro elettronico Spaggiari - sezioni dedicate, Classe virtuale, Live Forum Classroom
* JitsiMeet
* G Meet
* E-mail, ….

1. **MODALITA’ DI VALUTAZIONE**

All’interno della didattica a distanza si sono configurati momenti valutativi di vario tipo. I per bambini in uscita dalla scuola dell’infanzia è prevista la certificazione delle competenze di cui al modello interno all’istituto.

1. **STRUMENTI DI VERIFICA PER LA VALUTAZIONE (ANCHE NELLA DIDATTICA A DISTANZA)**

* conversazioni/dibattiti;
* esercitazioni individuali e collettive;
* RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA;
* PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI SINCRONE O ASINCRONE;
* CURA NELLO SVOLGIMENTO DEGLI ELABORATI;

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

* Collaborativi
* Accettabili
* Poco produttivi

Durante il primo quadrimestresi sono svolti nelle modalità consuete gli incontri Scuola Famiglia; nel secondo quadrimestre, vista le modalità della DAD, la Scuola ha attivato interventi su piattaforme digitali , comunicazioni personali circa l’andamento didattico- disciplinare di ogni singolo allievo. Per eventuali criticità, le famiglie sono state contattate direttamente dai coordinatori di plesso e dagli insegnanti.

DATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMATO

Il docente referente

I docenti della sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(ps salvare in PDF e inviare per e mail alla direzione scolastica)**