



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
Ufficio Scolastico Regionale del Lazio

2° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MONTE S. GIOV. CAMPANO

Via Pozzo S. Paolo n.4 – tel. 0775/289542 - 03025 Monte San G. Campano

- SCUOLE PRIMARIE: Anitrella, Chiaiamari, Colli.

Programmazione di Educazione Civica

Scuola Primaria

L'Educazione Civica per l'intero anno scolastico verrà svolta dall'insegnante dell'ambito linguistico, un'ora a settimana, per il totale di 33 ore, ai sensi della legge n. 92 /2019.

La scansione temporale delle unità didattiche di apprendimento sarà definita nelle programmazioni settimanali dei team pedagogici- ambito disciplinare coinvolto.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none">• EC 2 Assume un atteggiamento responsabile nei confronti di se stesso, dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio culturale.	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.• Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.• In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.• In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.• Avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata e iniziare a praticare la raccolta differenziata.• Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico.• Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di

	tutti.
EC3 Conosce i meccanismi, i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini, nonché i principi che costituiscono il fondamento etico e democratico della società.	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione. • Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti di vita.
EC4 Conosce le problematiche principali riguardanti l'integrazione e la tutela dei diritti umani, promuovendo atteggiamenti collaborativi e solidali.	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato. • In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti. • Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni. • Riconoscere le differenze di ruolo tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni.
EC5 E' consapevole che un sistema di diritti e doveri è alla base della convivenza tra individui.	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri.
EC6 Assume consapevolezza dell'importanza dell'identità digitale e riconosce i rischi della rete.	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone) distinguendone le funzioni.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI	OBIETTIVI
EC 2 Assume un atteggiamento responsabile nei confronti di se stesso, dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio culturale.	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. • Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. • In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. • Iniziare a praticare la raccolta differenziata. • Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. • Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. • Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. • Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti,

	<p>riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...)
EC3 Conosce i meccanismi, i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini, nonché i principi che costituiscono il fondamento etico e democratico della società	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione. • Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti di vita.
EC4 Conosce le problematiche principali riguardanti l'integrazione e la tutela dei diritti umani, promuovendo atteggiamenti collaborativi e solidali.	<ul style="list-style-type: none"> • In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti e riconoscerne i ruoli. • Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni.
EC5 E' consapevole che un sistema di diritti e doveri è alla base della convivenza tra individui.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i propri diritti e i propri doveri.
EC6 Assume consapevolezza dell'importanza dell'identità digitale e riconosce i rischi della rete	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone) distinguendone le funzioni.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI	OBIETTIVI
EC 2 Assume un atteggiamento responsabile nei confronti di se stesso, dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio culturale.	
EC3 Conosce i meccanismi, i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini, nonché i principi che costituiscono il fondamento etico e democratico della società	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta. • Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità.
EC4 conosce le problematiche principali riguardanti l'integrazione e la tutela dei diritti umani, promuovendo atteggiamenti collaborativi e solidali.	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. • Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. • Partecipare ai momenti di confronto in

EC5 E' consapevole che un sistema di diritti e doveri è alla base della convivenza tra individui.	<p>classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore. • Conoscere i propri diritti e i propri doveri. • Iniziare a conoscere i principali diritti dell'uomo.
EC6 Assume consapevolezza dell'importanza dell'identità digitale e riconosce i rischi della rete	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. • Con l'aiuto dell'insegnante, Iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile.

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> • EC 1 Comprende le norme della convivenza civile attraverso lo studio degli articoli più significativi della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.
<ul style="list-style-type: none"> • EC 2 Assume un atteggiamento responsabile nei confronti di se stesso, dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. • Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana. • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, per la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. •Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse al fine di ridurre lo spreco alimentare e la dispersione idrica. • Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. • Individuare nel territorio le testimonianze significative del passato. • Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...)
EC3 Conosce i meccanismi, i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini, nonché i principi che costituiscono il fondamento etico e democratico della società	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire le regole di comportamento ed assumere atteggiamenti responsabili. • Comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità.
EC4 Conosce le problematiche principali riguardanti	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei

l'integrazione e la tutela dei diritti umani, promuovendo atteggiamenti collaborativi e solidali.	<p>confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. • Manifestare il senso d'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. • Comprendere il significato di diversità e coglierne il valore.
EC5 È consapevole che un sistema di diritti e doveri è alla base della convivenza tra individui.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i propri diritti e i propri doveri.
EC6 Assume consapevolezza dell'importanza dell'identità digitale e riconosce i rischi della rete.	<ul style="list-style-type: none"> • Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, consolle per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. • Con l'aiuto dell'insegnante, cercare informazioni in rete; comprendere il significato di fonte attendibile.

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none"> • EC 1 Comprende le norme della convivenza civile attraverso lo studio degli articoli più significativi della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile, conoscendo i diritti e doveri di ciascuno. • Conoscere gli articoli della Costituzione italiana. • Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. • Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali
<ul style="list-style-type: none"> • EC 2 Assume un atteggiamento responsabile nei confronti di se stesso, dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. • Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. • Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. • Comprendere il valore dell'acqua e limitarne lo spreco.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. • Acquisire il concetto di bene pubblico comune e averne rispetto.
EC3 Conosce i meccanismi, i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini, nonché i principi che costituiscono il fondamento etico e democratico della società	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.
EC4 Conosce le problematiche principali riguardanti l'integrazione e la tutela dei diritti umani, promuovendo atteggiamenti collaborativi e solidali.	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. • Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. • Manifestare il senso d'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. • Comprendere il significato di diversità e coglierne il valore.
EC5 È consapevole che un sistema di diritti e doveri è alla base della convivenza tra individui.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i propri diritti e i propri doveri.
EC6 Assume consapevolezza dell'importanza dell'identità digitale e riconosce i rischi della rete.	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con le tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione appropriati per un determinato contesto. • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. • Essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo

CRITERI DI VALUTAZIONE

LIVELLI →	Livello avanzato (10-9)	Livello intermedio (8-7)	Livello base (6)	Livello iniziale (5)
CRITERI ↓				
Gradimento	Dimostra grande attenzione ponendo domande pertinenti e significative	Dimostra attenzione e pone domande pertinenti	Non sempre presta attenzione e pone domande sull'argomento	È passivo ed è poco interessato all'argomento affrontato anche di

	sull'argomento trattato, manifestando il desiderio di approfondire le tematiche affrontate.	sull'argomento affrontato.	affrontato solo dietro sollecitazione dell'insegnante o dei compagni.	fronte allo stimolo dell'insegnante.
Partecipazione	Partecipa in modo attivo; interagisce e collabora nel lavoro di gruppo; gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto.	Partecipa in modo adeguato; interagisce attivamente nel lavoro di gruppo; non sempre riesce a gestire in modo adeguato la conflittualità o è disponibile al confronto.	Partecipa solo se stimolato; nel lavoro di gruppo esegue in modo passivo; ha qualche difficoltà di collaborazione nel gruppo. Non riesce ancora a gestire la conflittualità e non sempre è disponibile al confronto.	Non partecipa e interagisce con molta difficoltà nel gruppo; tende a stabilire relazioni conflittuali .
Apprendimento	Conosce i valori di cittadinanza in modo ampio e approfondito. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute. È rispettoso delle regole di convivenza civile ed ha un atteggiamento attivo e responsabile .	Conoscenze i valori di cittadinanza in modo chiaro e sufficientemente completo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. È rispettoso delle regole di convivenza civile.	Conosce i valori di cittadinanza in modo essenziale. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e in genere rispetta le principali regole di convivenza civile.	Conosce i valori di cittadinanza in modo lacunoso e incompleto. Mette in atto in modo sporadico e solo se sollecitato le abilità connesse ai temi trattati e non sempre rispetta le regole di convivenza civile.