



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**  
**Ufficio Scolastico Regionale del Lazio**

**2° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MONTE SAN GIOVANNI CAMPANO**

Via Pozzo S. Paolo n.4 – tel. 0775/289542 – 03025 Monte San Giovanni Campano (FR)

• **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “Anitrella/Colli”**

---

**Progettazione della disciplina di Educazione civica per la Scuola secondaria di primo grado.**

Il curriculum di educazione civica nella Scuola secondaria di primo grado si propone di educare gli studenti ad essere cittadini consapevoli nel rispetto delle regole e dei diritti, di se stessi, degli altri, della sostenibilità ambientale e di esercitare i principi della cittadinanza digitale con coerenza secondo i valori che regolano la vita democratica.

Le diverse tematiche che saranno trattate si riferiranno ai seguenti nuclei tematici:

-**COSTITUZIONE**: comprende le regole e i diritti nel quadro nazionale e internazionale, la legalità e la solidarietà;

-**SVILUPPO SOSTENIBILE**: si occupa dello sviluppo ecosostenibile e della tutela del patrimonio ambientale;

-**EDUCAZIONE DIGITALE**: colloca l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.

Le tabelle che seguono riassumono per ciascuna classe le conoscenze, gli obiettivi e le competenze che gli studenti devono acquisire in tale percorso di studi:

<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Riconosce i meccanismi, i sistemi, le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, nonché i principi che costituiscono il fondamento etico e democratico delle società.	Conoscere la Costituzione italiana nella sua organizzazione e funzioni principali.	La Costituzione italiana: principi fondamentali, struttura, diritti e doveri dei cittadini, organi dello Stato e loro funzione.
Comprende le norme della convivenza civile attraverso lo studio degli articoli più significativi della Costituzione.	Comprendere le relazioni tra diritti e doveri e promuovere i valori della legalità e della convivenza civile.	Lettura, analisi e commento di singoli articoli, anche in collegamento con fatti/fenomeni/vicende di attualità.

Assume un atteggiamento responsabile nei confronti di se stesso, dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio culturale.	Conoscere e saper mettere in pratica le norme per assumere comportamenti corretti sia in ambito culturale che per il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e loro tutela.
Conosce le problematiche principali riguardanti l'integrazione e la tutela dei diritti umani promuovendo atteggiamenti collaborativi e solidali.	Conoscere e assumere comportamenti responsabili nei confronti dei modelli istituzionali, dell'organizzazione sociale e delle principali relazioni tra Famiglia, Società e Stato.	Concetti di empatia, accoglienza, condivisione, solidarietà tra pari.
E' consapevole che un sistema di diritti e doveri è alla base della convivenza tra individui.	Adeguare consapevolmente i propri comportamenti ai diversi contesti in cui si agisce.	Conoscere le regole, i diritti e i doveri che normano la convivenza civile tra individui.
Assume consapevolezza dell'importanza dell'identità digitale e riconosce i rischi della rete.	Adeguare consapevolmente i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce, anche tramite l'utilizzo di strumenti efficaci.	Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e dei mezzi di informazione di massa, tra cui Internet e i social network.

### **CLASSE SECONDA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Riconosce i meccanismi, i sistemi, le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, nonché i principi che costituiscono il fondamento etico e democratico delle società.	Conoscere l'evoluzione storica dell'Unione europea e la sua organizzazione politica ed economica.	L'origine e la storia dell'Unione europea, l'organizzazione politica ed economica.
Comprende le norme della convivenza civile e le mette in atto attraverso lo studio degli articoli più significativi della Costituzione.	Riconosce le funzioni delle norme italiane, europee e le opportunità che esse possono offrire.	La Carta dei diritti dell'Unione europea e la Costituzione italiana.
E' consapevole che un sistema di diritti e doveri è alla base	Favorire le forme di collaborazione, di solidarietà	Conoscere le regole, i diritti e i doveri che normano la

della convivenza tra individui.	nei confronti degli altri individui nonché di rispetto e tutela dei diritti umani.	convivenza civile tra individui.
Assume un atteggiamento responsabile nei confronti di se stesso, dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio culturale.	Conoscere e mettere in atto norme per assumere comportamenti corretti sia in ambito culturale che di rispetto dell'ambiente.	Problematiche che caratterizzano i fenomeni di carattere ambientale, socio-economico e culturale del mondo attuale. Conoscere il valore del patrimonio culturale come espressione di civiltà.
Conosce le problematiche principali riguardo l'integrazione e la tutela dei diritti umani promuovendo atteggiamenti collaborativi e solidali.	Conoscere e assumere comportamenti responsabili nei confronti dei modelli istituzionali, dell'organizzazione sociale e delle principali relazioni tra Famiglia, Società e Stato.	Organismi locali, nazionali, internazionali fondati per scopi sociali, economici, politici, umanitari.
Assume piena consapevolezza dell'identità digitale e riconosce i rischi della rete.	Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, in particolare Internet e i social network, e imparare a utilizzare tali mezzi in modo corretto e responsabile nel rispetto di sé e degli altri.	Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e dei mezzi di informazione di massa, tra cui Internet e i social network.

<b>CLASSE TERZA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Riconosce i meccanismi, i sistemi, le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, nonché i principi che costituiscono il fondamento etico e democratico delle Società.	Riconoscere le funzioni dell'ONU e le opportunità che esse possono offrirci.	Il valore dell'ONU: organi e agenzie internazionali. Conoscere la Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e la Dichiarazione dei Diritti del fanciullo.
Comprende le norme della convivenza civile e le mette in atto attraverso lo studio degli articoli più significativi della Costituzione.	Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione italiana come sistema di valori condivisi.	Lettura, analisi e commento di singoli articoli, anche in collegamento con fatti/fenomeni/vicende di attualità.

Assume un atteggiamento responsabile nei confronti di se stesso dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio culturale.	Conoscere e mettere in atto norme per assumere comportamenti corretti sia in ambito culturale che di rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Problematiche che caratterizzano i fenomeni di carattere ambientale, socio-economico e culturale del mondo attuale. Conoscere il valore del patrimonio culturale come espressione di civiltà.
Conosce le problematiche principali riguardo l'integrazione e la tutela dei diritti umani promuovendo atteggiamenti collaborativi e solidali.	Analizzare le maggiori problematiche sociali ed economiche del nostro pianeta.	Organismi locali, nazionali, internazionali fondati per scopi sociali, economici, politici, umanitari.
Assume piena consapevolezza dell'identità digitale e riconosce i rischi della rete.	Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, in particolare Internet e i social network, e imparare a utilizzare tali mezzi in modo corretto e responsabile, nel rispetto di sé e degli altri.	Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e dei mezzi di comunicazione di massa, tra cui Internet e i social network. Conoscere le norme che regolano la tutela della privacy.
E' consapevole che un sistema di diritti e doveri sta alla base della convivenza tra individui.	Favorire le forme di collaborazione, di solidarietà nei confronti degli altri individui nonché di rispetto e tutela dei diritti umani.	Conoscere le regole, i diritti e i doveri che normano la convivenza civile tra individui e popoli.

Le discipline coinvolte in questo insegnamento trasversale sono Italiano, Storia e Scienze. Il coordinamento verrà affidato ad un docente che alla fine di ciascun quadrimestre farà una proposta di voto in Consiglio dopo aver interpellato i docenti coinvolti.

Il monte ore di tale insegnamento sarà così suddiviso:

<b>CLASSE PRIMA</b>	
I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
<b>Italiano:</b> Io e gli altri: diritti e doveri (6 ore)	<b>Italiano:</b> Siamo parte di un gruppo e di una comunità (6 ore)
<b>Storia:</b> Principi fondamentali della Costituzione Italiana (4 ore)	<b>Storia:</b> Organi dello Stato Italiano (5 ore)
<b>Scienze:</b> Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e delle identità (6 ore)	<b>Scienze:</b> a scelta uno dei punti dell'Agenda 2030 (6ore)

<b>CLASSE SECONDA</b>	
I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
<b>Italiano:</b> La carta dei Diritti dell'UE e dei Diritti umani (6 ore)	<b>Italiano:</b> Siamo una parte di un gruppo e di una comunità (6 ore)
<b>Storia:</b> L'origine della storia dell'UE (4 ore)	<b>Storia:</b> L'organizzazione politica ed economica dell'UE (5 ore)
<b>Scienze:</b> Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e delle identità (6 ore)	<b>Scienze:</b> a scelta uno dei punti dell'Agenda 2030(6ore)

<b>CLASSE TERZA</b>	
I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
<b>Italiano:</b> La solidarietà e la collaborazione tra popoli (6 ore)	<b>Italiano:</b> La solidarietà e la collaborazione tra popoli (6 ore)
<b>Storia:</b> Il valore dell'ONU-organi e agenzie internazionali (4 ore)	<b>Storia:</b> Carte internazionali dei Diritti dell'uomo e dell'Infanzia (5 ore)
<b>Scienze:</b> Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e delle identità (6 ore)	<b>Scienze:</b> a scelta uno dei punti dell'Agenda 2030 (6 ore)

### **La valutazione:**

Ogni docente coinvolto nel processo di valutazione prenderà in riferimento le relative griglie disciplinari allegate al PTOF; tale processo si concluderà nei livelli riportati dalla tabella di valutazione allegata (allegato A) che prende in riferimento la partecipazione e l'impegno profuso dagli alunni. Alla fine di ciascun quadrimestre il docente coinvolto in tale insegnamento avrà la premura di comunicare al coordinatore dell'attività la propria valutazione e a conservare, in caso di verifiche scritte, le prove somministrate.

<b>Tabella di valutazione (allegato A)</b>			
Indicatori	Descrittori	Livello	Voto
Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro.		Avanzato	9/10
		Intermedio	7/8
		Base	6
		In via di acquisizione	4/5